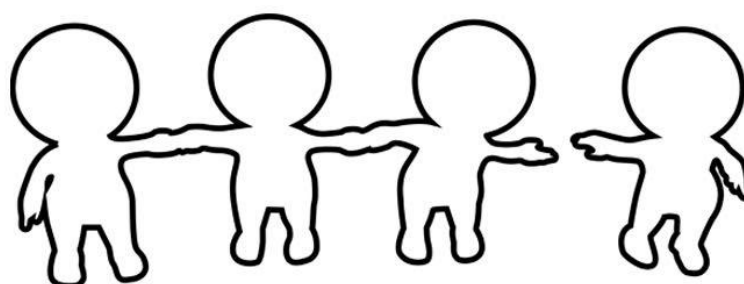


# Jaarverslag 2015

## *Stichting Samen is niet alleen*



Stichting Samen is niet alleen

**Jaarverslag 2015**

**Stichting Samen is niet alleen (SINA)**

“ Armoede? Dat bestaat toch alleen in derde wereld landen?”

## Inhoudsopgave

1. Voorwoord
2. Organisatie
  - 2.1 Doelstelling
  - 2.2 Missie
  - 2.3 Organigram
3. Projecten
  - 3.1 Maatjesproject
  - 3.2 Sponsormaatje
  - 3.3 Schoolmaatje
  - 3.4 Beweging naar werk
  - 3.5 Praktijkstage in de Wijk
4. Financiële verantwoording
  - 4.1 Jaarrekening

### **Colofon**

Monnikevenne 38  
1141 RL Monnickendam

06-28543278

[www.stichtingsina.nl](http://www.stichtingsina.nl)

[Jurre@stichtingsina.nl](mailto:Jurre@stichtingsina.nl)

NL77ABNA0533871751

KVK: 58944266

RSIN: 853239782

## 1. Voorwoord

Stichting Samen is niet alleen is een stichting gevestigd en werkzaam in Amsterdam. De stichting houdt zich bezig met problematiek die voorkomt bij mensen die onder of nabij de armoedegrens leven. Wij hebben verschillende projecten die deze doelgroep ondersteunt. De aard van alle projecten is hetzelfde: ondersteunen van mensen die leven onder of nabij de armoedegrens. De uitvoering is verschillend, dit omdat wij hulp op maat leveren. Wij passen onze aanpak aan per persoon en kijken wat er nodig is om onze projecten zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de doelgroep.

In het jaarplan 2015 zijn alle projecten beschreven die in 2015 onder de stichting vielen. Dit zijn in totaal 5 projecten. De twee nieuwste projecten, Beweging naar Werk en Praktijkstage in de Wijk vallen sinds september 2015 onder de stichting. Omdat deze projecten zo kort draaien, hebben wij hier nog geen concrete gegevens van. Deze zullen in het volgende jaarverslag te vinden zijn. Wanneer u niet kunt wachten kunt u altijd contact opnemen met ons. Dan praten wij u bij!!

Veel lees plezier!

Bestuur en directeur Stichting Samen is niet alleen

Rob van de Kamp	(voorzitter)
Judith Remeijers-Scheepers	(secretaris)
Julie Teeken	(algemeen bestuurslid)
Jurre van de Kamp	(algemeen directeur)

## 2. Organisatie

### 2.1 Doelstelling

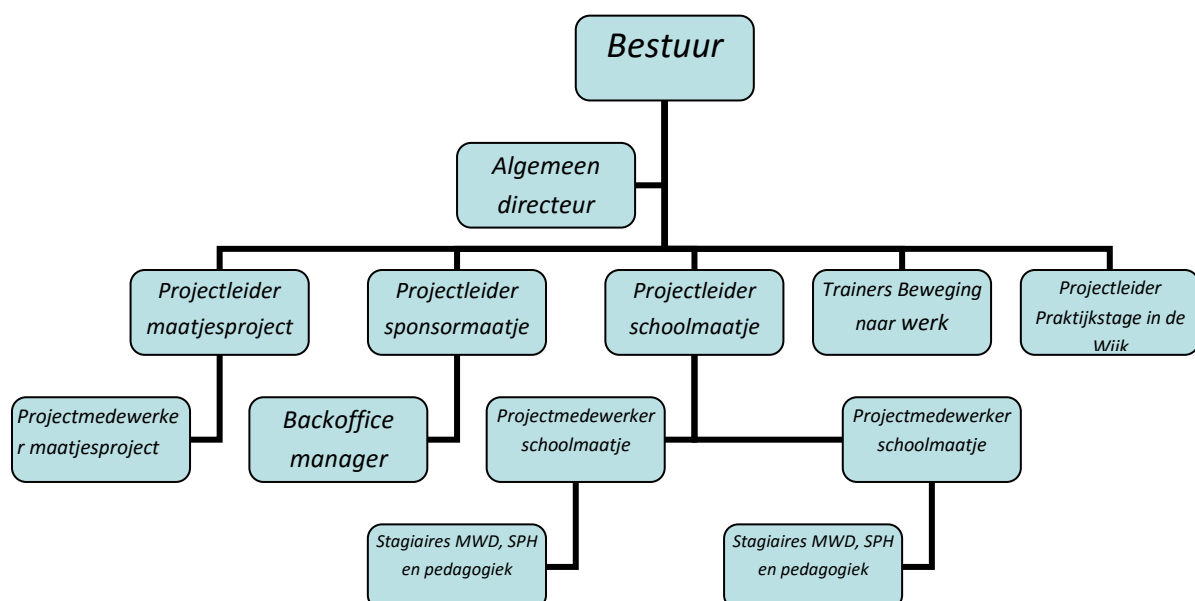
Stichting Samen is niet alleen houdt zich bezig met armoedebestrijding in Amsterdam. Wij richten ons op individuen en gezinnen die onder of nabij de armoedegrens leven. Er zijn verschillende projecten die allemaal gericht zijn op het ondersteunen van mensen die leven in armoede. Dit loopt uiteen van het helpen bij financiële zaken tot het ondersteunen bij schoolgerichte vragen vanuit gezinnen. Uitgebreide informatie over de inhoud van alle projecten komen in hoofdstuk 4 aan bod.

Doel is om mensen op verschillende manieren beter inzicht te geven in hun eigen kunnen en het individu of gezin zelfredzamer te maken zodat zij (weer) deel kunnen uitmaken van de participatiemaatschappij.

### 2.2 Visie

De visie van de stichting is hulp op maat op basis van vertrouwen. Stichting Samen is niet alleen heeft geen winstoogmerk, zoals blijkt uit artikel 3 van de statuten en uit de feitelijke werkzaamheden. De stichting streeft niet naar winst omwille van de winst zelf. Dit blijkt uit het feit dat de stichting de met de werving behaalde opbrengsten ten goede laat komen aan haar doelstelling.

### 2.3 Bestuur en werknemers – organogram



### **3. Projecten**

In de volgende pagina's vindt u een omschrijving van de projecten binnen Stichting Samen is niet alleen. Enerzijds richten de projecten zich op kinderen in armoede, anderzijds richten de projecten zich op volwassenen in armoede.

Alle projecten leveren een grote bijdrage aan het welzijn van de deelnemers.

#### **3.1 Maatjesproject**

Het maatjesproject is het project waar het allemaal mee begonnen is. Vanuit de Voedselbank Zuid werd er duidelijk dat er betere en meer gestructureerde hulp nodig was voor mensen in armoede. Individuen raken geïsoleerd, ontwikkelen pleinvrees met als gevolg sociale isolatie. Door een op een hulp te bieden, zonder vooraf een plan te maken, kijken wij waar we kunnen helpen waar nodig is. Iedereen heeft andere problemen, dus elke cliënt heeft een eigen plan van aanpak nodig.

Namens de stichting gaan studenten en vrijwilligers aan de slag met mensen die aangeven dat zij de situatie waarin zij zitten niet meer kunnen overzien. We beginnen met een kopje koffie om elkaar beter te leren kennen en gaan verder op basis van vertrouwen. Het project loopt inmiddels ruim 3 jaar en de reacties zijn, zowel van de maatjes als de cliënten, positief!

Dit project is momenteel alleen actief in stadsdeel Zuid en daar zijn in 3 jaar tijd al meer dan 150 mensen aan een maatje gekoppeld!

#### **3.2 Sponsorproject**

Op 20 november 1989 werd het Kinderrechtenverdrag door de Verenigde Naties aangenomen. Daarom is 20 november benoemd tot internationale kinderrechtendag. Er zijn 195 landen lid van het Kinderrechtenverdrag en daarmee is dit verdrag het meest onderschreven mensenrechtenverdrag in de geschiedenis. Alleen de Verenigde Staten is nog niet lid. Nederland is sinds 1995 lid van het VN-Kinderrechtenverdrag.

*Artikel 31. uit het Kinderrechtenverdrag:*

“ Het kind heeft recht op rust en vrije tijd, om te spelen en op recreatie, en om deel te nemen aan kunst en cultuur. Kinderen moeten daarvoor de tijd hebben en er moet

ongevaarlijk en leuk speelgoed zijn en veilige speelplekken. Dit geldt voor alle kinderen, dus ook voor kinderen in ontwikkelingslanden, of voor kinderen met een handicap. Speelplekken moeten er niet alleen voor kleine kinderen zijn. Er moeten ook plekken zijn voor tieners om zich te kunnen vermaken.”

Het recht op recreatie is geen 'luke' kinderrecht. Want spelen en sporten zijn belangrijk voor de ontwikkeling van een kind. Spelen en leren zijn aan elkaar gekoppeld. Alle kinderen moeten daarom de tijd en de ruimte krijgen om te spelen.

Kinderen die in Nederland onder de armoedegrens leven, zitten minder vaak op sport, muziekles of scouting dan rijkere kinderen. Dat is ongewenst, want de ontwikkeling van een kind wordt steeds meer bepaald door activiteiten in hun vrije tijd.

Bij het sponsorproject zorgen wij ervoor dat kinderen kunnen deelnemen aan buitenschoolse activiteiten, zodat dit recht hun niet belemmerd wordt. Dit doen wij in samenwerking met het Jeugdsportfonds en het Jongeren Cultuurfonds. Doel van dit project is dat alle kinderen, ongeacht inkomen, deel kunnen nemen aan buitenschoolse activiteiten naar keuze.

Wij kunnen eindeloos vertellen over het belang van dit project, maar we laten liever de kinderen aan het woord. Hieronder een aantal portretten van kinderen die deelnemen aan buitenschoolse activiteiten dankzij Stichting Samen is niet alleen.

---

**Naam:** I. (11 jaar), Y. (6 jaar) en N. (5 jaar)

**Sport:** Zwemmen

I., Y. en N. zitten alle drie op zwemles, doordat SINA dit middels hun sponsorproject voor hen mogelijk heeft gemaakt. Ze gaan er één keer per week naartoe en doen dat met veel plezier. I. is 11 jaar en daarmee de oudste van haar twee zusjes. Ze is haar eerste 7 jaar opgegroeid in Ierland, waar het niet vanzelfsprekend is dat er zwemles wordt gegeven. De meeste kinderen hier in Nederland van haar leeftijd kunnen al zwemmen, maar zij heeft wegens omstandigheden niet eerder kunnen beginnen aan zwemlessen. Ze is dan ook heel blij dat dat nu toch kan. Eén keer per week gaat ze naar het zwembad toe en wanneer dat zo is heeft ze er veel zin in. Ze vindt het leuk om in het water te zijn. Ook beseft ze zich heel

goed dat het belangrijk is om te leren zwemmen, want anders zou ze kunnen verdrinken en in Nederland is veel water. Op het strandje in IJburg kan ze nu al zelf het water in. Ze zorgt er wel voor dat ze nog met haar tenen de bodem kan raken.

In de zwemklas zijn ze met ongeveer 10 kinderen en het is een beginnersklas. Met een online systeem kunnen de vorderingen bekeken worden door de ouders, dat vindt moeder fijn. Ook kan ze meekijken door een raam. Ze ziet dat er vorderingen komen. Zo leren de drie zussen bijvoorbeeld de ene keer om op hun buik te zwemmen en de andere keer weer om op hun rug te zwemmen. Hopelijk kunnen ze snel door naar het volgende badje. N. vindt het nog wel lastig om onder water te gaan, zij is de jongste, maar ook zij maakt nu goede vorderingen.

Moeder merkt dat de kinderen het heel erg leuk vinden om te zwemmen. Y. laat bijvoorbeeld weten dat ze weer heel graag naar zwemles toe wil en wil zich gelijk omkleden als ze terugkomt van school. Voor de kinderen is zwemles een toevoeging aan hun week en voornamelijk ontspanning, een leuke bezigheid en het leren van een belangrijk vaardigheid. De zwemlessen brengen dus naast plezier en ontspanning ook een gevoel van veiligheid met zich mee.

---

**Naam:** H. (10 jaar)

**Sport:** Paardrijden

Op woensdag 23 maart 2016 heb ik een interview afgenomen met H.. Hij is tien jaar oud en woont samen met zijn broers, zusjes en ouders op IJburg. Op dit moment zit H. op de Olympus school in groep 6 en geeft hij aan dat hij een hele leuke klas en vriendelijke juf heeft.

Via het sponsorproject van stichting SINA is H. in aanmerking gekomen voor paardrijden. H. rijdt nu al ongeveer 2,5 maand paard bij een manage in Diemen. Dit is vlakbij zijn huis en voor hem is dit maar tien minuten fietsen. Hij gaat hier elke vrijdag met veel plezier heen. Hij heeft in het verleden al eens paardgereden dus hij heeft al een beetje ervaring. Met veel trots geeft H. te kennen dat hij al een beetje kan springen met het paard.

Toen ik de vraag stelde wat hij het leukst vond tijdens het paardrijden, gaf hij aan dat hij heel veel plezier in het paardrijden heeft, dat hij de paarden en pony's heel lief vindt en dat hij



het heel leuk vindt als het paard in galop gaat. Verder vertelde hij dat hij nog nooit is gevallen en de 'bokkenzit' al heel goed kan, dit is een manier die gebruikt wordt om het paard te laten stoppen. Op de manege heeft hij al veel nieuwe vriendjes en vriendinnetjes leren kennen. H. geeft zelf aan dat het hem leuk lijkt om volgend jaar door te gaan met paardrijden, omdat hij graag nog beter zou willen paardrijden.

---

**Naam:** A. ( 8 jaar)

**Sport:** Zwemmen

A. is een jongetje van 8 jaar die in Amsterdam-Oost samen met zijn ouders en zijn kleine zusje van 2 jaar woont. A. is een sportieve jongen die veel van sport houdt. Vroeger zat hij dan ook op kickboksen. Helaas kan hij door geldgebrek niet meer kickboksen. Tegenwoordig doet hij heel veel andere dingen. Zo breakdancet hij op maandag en is hij op woensdag ook druk bezig met sport. Donderdag zwemt A.. Dit kan hij met behulp van stichting SINA. Stichting SINA heeft het mogelijk gemaakt dat A. lekker kan zwemmen door middel van sponsor project. A. gaat op donderdag samen met zijn moeder naar het Sportfondsenbad, dit doen zij lopend of met de fiets. Het gaat erg goed met het zwemmen, hij mag bijna voor zijn B diploma afzwemmen en zelf wil hij ook nog door voor zijn C diploma. En alsof dat nog niet genoeg is wil hij ook nog zijn reddingszwemmen halen. Erg ambitieus kunnen we A. wel noemen. Hij vindt het erg leuk om te zwemmen en zegt ook dat hij al erg veel geleerd heeft. Zo heeft hij al geleerd om door het gat heen te duiken en om een potloodsprong tot de bodem te maken! Ook heeft hij geleerd om een koprol te maken in het zwembad en om de borstcrawl te doen. Zelf zegt hij dat hij heel goed kan duiken, er zijn andere kindjes die het nog niet zo goed kunnen en verkeerd in het water komen. A. is dus blij dat hij het wel goed kan. Ook heeft hij veel nieuwe vriendjes leren kennen doordat hij is gaan zwemmen, hij vindt het gezellig om daar te zijn. Wat A. minder leuk vindt is om een salto te doen van de duikplank. Deze is wel 4 meter hoog! Hij is een paar keer op zijn rug beland wat natuurlijk heel veel pijn doet. Daarom vindt hij het niet zo leuk om dat te doen.

A. zijn moeder is ook erg blij dat hij kan zwemmen via het Sponsorproject. Zij zegt dat het erg mooi is wat SINA doet voor de kinderen en dat het niet te beschrijven is hoeveel het voor haar betekent. Ik wens A. veel succes en plezier toe in zijn verdere zwemcarrière!

---

---

**Naam:** K. (9 jaar) en K. (11 jaar)

**Sport:** Dansen

Hoi, ik ben K., ik ben 11 jaar oud en ik dans door het sponsormaatjesproject van Stichting Sina bij Talentenschool de Kids in Amsterdam Oost.

Ik woon in Amsterdam Noord met mijn moeder, broertje en zusje. Ik ben de oudste van het gezin. Elke week brengt mama mij op maandag en vrijdag naar de Talentenschool. Soms gaan we met de auto en soms met de bus. Ik leer heel veel verschillende dansstijlen, ik heb les in ballet, hiphop en afro dance. Het allerleukste vind ik afro dance. Ik leer hier verschillende moves op swingende afro beats, ik ga dan echt los. Elke maand hebben wij een optreden, dit is voor familie en vrienden maar ook wel eens voor onbekende mensen. Ik heb wel eens opgetreden voor meer dan 100 mensen, deze optredens waren in Almere, Diemen en gewoon hier in Amsterdam Oost. Dit was super vet.

Ik heb veel vriendjes en vriendinnetjes hier, we zijn een gezellige groep en doen heel veel samen. We zien elkaar niet alleen tijdens de danslessen maar kunnen op de talentenschool ook samen huiswerk maken of gewoon chillen. Ook is er in de vakantie heel veel te doen. Verschillende activiteiten voor iedereen van de talentenschool, zo leer ik ook weer andere kinderen kennen. Ook kwam er in de vakantie een keer een bekende danser, van deze man hebben wij geleerd hoe wij kunnen kalmeren als we boos zijn door te dansen op rustige muziek, dit was erg leuk en leerzaam. Ik wil hier nog heel lang blijven dansen want ik vind het heel leuk!

Hallo, ik ben K. en ik ben 9 jaar oud. Ik ben K. haar jongere broertje en ik dans ook bij de talentenschool door het sponsorproject van Stichting Sina.

Ik woon in Amsterdam Noord met mijn moeder, mijn grote zus en mijn kleinere zusje. Door het sponsormaatjesproject van Stichting Sina dans en drum ik bij de talentenschool.

Op de talentenschool kan je heel veel doen. Ik dans en drum daar maar ik maak er ook vaak mijn huiswerk. Het is er heel gezellig!

Ik heb er veel vrienden, zij zitten ook allemaal op drummen. Ik vind drummen heel cool, het gaat ook heel goed. We hebben ook vaak optredens dan kan iedereen komen kijken hoe goed wij het kunnen. We hebben dan ook stoere outfits!

De talentenschool is ook in de vakantie open, dan zijn er veel spelletjes en vorige keer hebben we milkshakes gemaakt. Over 2 maanden gaan we met zijn alle op kamp, dan gaan we sporten, zingen en allemaal andere leuke dingen. We gaan dan met alle kinderen van de talentenschool, dus ik ga ook met mijn zus ik heb hier heel veel zin in. Ik hoop dat ik nog heel lang hier kan dansen en drummen en dat ik er de beste in word.

---

**Naam:** Z. (11)

**Sport:** Kickboksen

Z. is bijna 12 en doet nu al een tijdje aan kickboksen. Z. heeft 4 broertjes en woont samen met zijn ouders in Oost. Z. kickbokst bij sportcentrum oost. Hij doet dit kickboksen 3 keer per week tenzij hij veel huiswerk heeft. Hij zit bij het kickboksen in de groep met zijn jongere broertje I.. Hij vindt dit niet heel erg leuk maar als hij goed z'n best doet mag hij naar een andere groep voor iets meer gevorderde jongens.

Z. fietst samen met zijn broertje en vader naar de training het is ongeveer 15 minuten fietsen. Vader blijft vaak kijken naar de training maar niet altijd. Elke training duurt een uur. Ze gaan eerst opwarmen en technieken trainen en aan het einde een beetje sparren.

Z. vind dit sparren erg leuk. Zijn vader zegt dat als de meester hem hierbij stimuleert en aanmoedigt hij ziet dat Z. het nog leuker vindt. Z. leeft dan helemaal op en gaat nog meer zijn best doen. Z. wil graag wedstrijden doen maar zit daarvoor nog niet in de juiste groep. Hij moet eerst nog iets beter worden en dan mag hij naar een hogere groep. De meester heeft dit ook al een paar keer gezegd en hierdoor doet Z. nog meer zijn best. Z. heeft op de club wel een nieuwe vriend gemaakt maar hij ziet hem alleen daar omdat hij te ver weg woont.

Z. heeft op school en in de buurt wel genoeg vrienden waar hij vaak mee voetbalt. Z. zou ook graag op voetbal willen, dus daar gaan ze volgend jaar naar kijken.

---

**Naam:** I. (11)

**Sport:** Kickboksen

I. is 10 jaar en heeft 4 broertjes. I. woont samen met zijn broertjes en ouders in oost. I. doet net als zijn grote broer aan kickboksen. Hij doet dit bij sportcentrum oost. Het sportcentrum is ongeveer 15 minuten fietsen en hij gaat hier op de fiets heen met zijn broer en vader. I. kickbokst 3 keer per week. Op maandag woensdag en vrijdag. Af en toe kan hij niet alle dagen omdat hij veel huiswerk heeft. Het kickboksen duurt ongeveer een uurtje. In het begin gaan ze opwarmen en daarna doen ze oefeningen. Ze slaan dan in de lucht en de meester vertelt wat ze moeten doen. Bijvoorbeeld: links, rechts, boven en onder. Na het oefenen mogen ze de laatste 10 minuten sparren. I. vindt dit het leukst omdat je dan kan winnen. Hij zou graag wedstrijden doen maar nu af en toe sparren vindt hij al heel leuk. Het sparren doet hij met zijn groepsgenoten. Hij spart ook af en toe met zijn broer maar die is ouder en sterker dus die verslaat hem. I. vindt kickboksen ook leuk omdat hij er sterker van wordt en hoe sterker hij wordt hoe beter hij zou zijn op een wedstrijd. Hij vindt het ook leuk om nep te vechten dan doet hij net of hij met iemand kickbokst en oefent hij de dingen die de leraar hem heeft geleerd.

I. vindt zijn leraar heel leuk. Hij vindt het wel jammer dat de groep waarin hij les krijgt zo groot is en de zaal zo klein. Hij is gemotiveerd om meer te oefenen en beter te worden zodat hij naar een andere groep kan.

Bij het kickboksen heeft hij 1 nieuwe vriend gemaakt en met die vriend gaat hij nu ook vaak buiten voetballen of andere leuke spelletjes doen zoals verstopperje en 10 tellen in de rimboe. Hier is hij heel blij mee, want voor hij op kickboksen zat had hij nog geen vriendje. I. vindt voetbal ook heel leuk en samen met zijn ouders gaat hij volgend jaar kijken of hij daar op kan.

### **3.3 Schoolmaatje**

Schoolmaatje ondersteunt gezinnen bij eenvoudige opvoedkundige problemen en kleine vraagstukken met betrekking tot de schoolgang van hun kind(eren). Het project tracht de twee leefwerelden Thuis en School dichter bij elkaar te brengen. Dit wordt gedaan door een wederzijdse betrokkenheid te stimuleren van zowel ouders als school, door met elkaar in gesprek te gaan en samen te werken. Met als doel optimale omstandigheden creëren voor de ontwikkeling en het leren van kinderen thuis en op school, waardoor de ontwikkelingskansen en het uitstroomperspectief voor vervolgonderwijs van kinderen wordt vergroot. Hierbij wordt aandacht geschonken aan het structuren van schoolwerk, het aanleren van leerstrategieën, het belonen van goed gedrag, het negeren en uitdoven van ongewenst gedrag, het werken aan de vaardigheden Taal en Rekenen, het belang van goede communicatie met school en het stellen van grenzen en vragen om hulp.

Het schoolmaatje komt bij het gezin thuis en is vier uur per week beschikbaar. Samen met het gezin zal een vaste dag en tijd worden afgesproken. Het maatje sluit aan bij de vraag van het gezin en werkt oplossingsgericht. Aan de start van het proces worden persoonlijke leerdoelen opgesteld, hier zal de invulling van de begeleiding op gestoeld worden.

Tijdens de begeleidingsmomenten wordt de ouder verteld, voorgedaan en aangeleerd hoe je thuis de schoolgang van je kind kunt optimaliseren en stimuleren. Na zes huisbezoeken vindt er een evaluatie plaats. Wanneer het doel is behaald, wordt de begeleiding vanuit SINA afgesloten. Het schoolmaatje geeft aan hoe ouder(s) de begeleiding aan hun kind, nu zelfstandig voort kunnen zetten.

Na een maand vindt er een vervolgspraak plaats en wordt er besproken hoe het gezin nu zelfstandig is vergaan in de tussenliggende periode. Mocht het doel niet zijn behaald binnen het gestelde termijn, dan wordt door het Schoolmaatje, in samenspraak met de coördinatoren van het Schoolmaatjesproject, gekeken hoe en of we de begeleiding vanuit SINA verder voortzetten.

Naam: A

Leeftijd: 10 jaar

Doel: Het vergroten en stimuleren van de Woordenschat en Taalvaardigheden.

A. heeft samen met moeder begeleiding ontvangen vanuit het Schoolmaatjesproject.

Gedurende zes weken is er samen met A., zijn moeder en het Schoolmaatje gewerkt aan het vergroten van A. zijn taalvaardigheden en het vergroten van de betrokkenheid van moeder

bij school. Bij de evaluatie van het Schoolmaatjesproject is vastgesteld dat moeder nu

wekelijks meer activiteiten met haar zoon A. onderneemt om te werken aan zijn

Taalvaardigheden, zij gaan bijvoorbeeld nu naar de bibliotheek om boeken te huren en om

samen te lezen en kijken zij s avonds samen naar het Jeugdjournaal. Zij houden tevens een

schriftje bij waarin zij de moeilijke woorden en betekenis ervan noteren.

---

Naam: S

Leeftijd: 8 jaar

Doel: het vergroten van de Reken- en Taalvaardigheden en ouders betrekken en uitleggen welke hulp zij bij de schoolgang van S. kunnen bieden.

Het schoolmaatje heeft in een periode van zes weken gewerkt adhv allerlei spelletjes en

activiteiten aan het verbeteren van de Reken en Taalvaardigheden van S. Het Schoolmaatje

heeft met name ouders gestimuleerd om dit ook zelfstandig te doen met S. Daarbij heeft het

Schoolmaatje een voorbeeldfunctie aangenomen en ouders stap voor stap laten zien hoe je

deze activiteiten met je kind kunt doen, wanneer, hoe lang en wat het belang van belonen

en het geven van complimentjes daarbij is. Bij de evaluatie is vastgesteld dat zowel S. als zijn

ouders het ontzettend leuk vinden om spelenderwijs bezig te zijn met Rekenen en Taal.

Tevens heeft S. er meer plezier gekregen in het maken van zijn huiswerk op het gebied van

Rekenen en Taal.

### **3.4 Beweging naar werk**

Beweging naar werk is een activeringstraject geïnitieerd door stadsdeel Zuid en het voormalige DWI. In het najaar van 2012 zijn zij gestart met het begeleiden van de eerste groep die bestond uit alleenstaande moeders woonachtig in stadsdeel Zuid, veelal met gestapelde problematiek. Sindsdien hebben er meer dan honderd vrouwen, niet alleen moeders maar ook vrouwen zonder kinderen, deelgenomen aan de training. Sinds september 2015 valt dit project onder de stichting. Toen de stichting het project overnam is er ook gestart met een mannengroep. Deze 2 groepen zijn afgesloten in de eerste week van 2016.

Gedurende het traject richten wij ons zoveel als mogelijk op het wegnemen van obstakels die werk belemmeren en armoede in stand houden. Door de opzet van de training en het contact met ervaringsgenoten ontstaat verbinding met andere deelnemers waardoor het gevoel van: “ik ben de enige” en “niemand begrijpt mij” verdwijnt. Door middel van intensieve begeleiding, zowel in groepsverband als individueel, activeren wij hun verborgen talenten en kwaliteiten. Talenten en kwaliteiten die de deelnemers uit het oog hadden verloren. We leren hen hoe zij zichzelf optimaal kunnen presenteren en hoe zij het beste uit zichzelf kunnen halen, zowel in het dagelijks leven als op de arbeidsmarkt.

De trainers hebben een gezamenlijk doel: hen een stapje dichterbij een onafhankelijk leven brengen en het scheppen van nieuwe kansen. Hoe dat proces er uit ziet is verschilt per deelnemer.

### **3.5 Praktijkstage in de Wijk**

In nauwe samenwerking met Stadsdeel Zuid, beoogt de stichting met dit project een brug te slaan tussen participatie en (re-integratie naar) werk voor uitkeringsgerechtigden met een grote afstand tot de arbeidsmarkt. Doelgroep van het project is een selectie uit bovengenoemde kwetsbare doelgroep, woonachtig in Amsterdam-Zuid. Het betreft deelnemers die nog niet volledig zelfstandig kunnen participeren of re-integreren richting regulier werk, maar die wel gemotiveerd zijn en in staat worden geacht om met begeleiding arbeidsmatig te participeren. Concreet betekent deze stap deelnemen aan een praktijkstage in de wijk. Hierbij worden de deelnemers intensief begeleid door een stagecoach vanuit het

stadsdeel, die tevens nauw contact onderhoudt met de aanbieders van de stage (i.c. de begeleiders op de werkplek). De praktijkstages zijn laagdrempelig en worden aangeboden door o.a. welzijnsinstellingen, sportverenigingen, buurthuizen, sociale firma's en winkels in het stadsdeel. Doel is om gedurende de praktijkstage de wensen en (on)mogelijkheden van de individuele deelnemers te verkennen en een bijpassend stappenplan te maken. Voorts moet het leiden tot het vergroten van hun werknemersvaardigheden, beschikbaarheid en belastbaarheid zodat re-integratie naar regulier of begeleid werk op termijn haalbaar wordt.